

PLANEACION Y PROGRAMACIÓN EDUCATIVA

Dr. Tevni Grajales Guerra

INTRODUCCIÓN

Hablar de planear y programar la educación entre estudiantes de Posgrado que han tenido la oportunidad de estudiar una Licenciatura en Ciencias de la Educación y que en muchos casos tienen algunos años de experiencia, obliga a navegar en aguas más profundas que lo que representa planeación didáctica de una materia.

Sin duda, esto es parte del asunto a tratar, pero ¿para qué se estudia un posgrado sino para estar en condiciones de contribuir de una manera más amplia y crítica?. Un título de posgrado implica la posibilidad de desempeñarse como un asesor técnico tanto en el sistema oficial como el privado. Lo que requiere que el profesional desarrolle una visión amplia de la planificación; que comprenda la forma como los cambios que se efectúan en una parte, pueden influir en otras áreas o sectores de la sociedad; que tenga la capacidad de compartir en sesiones de trabajo interdisciplinarias o inter-sectoriales de una manera productiva y versátil.

Por otro lado, no se cuenta con libros de texto que contengan lo necesario para un curso como este. Muchos libros de planificación disponibles ofrecen la teoría y la práctica de la planificación y planeación desde la perspectiva de otras disciplinas. Por lo que se ha preparado el siguiente material con el exclusivo propósito de suplir las necesidades de una clase que se dicta en bloques de ocho semanas para alumnos de Posgrado de la Universidad de Montemorelos.

Es el deseo del profesor poner al alcance del alumno la información esencial y actualizada que se requiere para el logro de los objetivos del curso. Si de alguna manera esto contribuye a facilitar el proceso y hacer agradable la experiencia, el esfuerzo realizado habrá sido recompensado.

El texto contiene Unidades las cuales tienen sus respectivos objetivos. Con el propósito de adecuar la experiencia a las particularidades de los estudiantes, el curso opera según un contrato de trabajo por medio del cuál, cada alumno, determinará las estrategias instruccionales que prefiere para cada una de las unidades.

Contrato Académico

Este curso está organizado en unidades didácticas y tiene el propósito de responder a las diferencias individualidades y condiciones particulares de trabajo de los estudiantes, sin sacrificar el logro de los objetivos académicos. Es por esa razón que cada estudiante deberá determinar la estrategia de aprendizaje que mejor responda a sus intereses y firmar un compromiso académico con el profesor del curso.

Los requisitos generales para la aprobación del curso son:

1. Cumplir de manera satisfactoria con lo establecido como estrategia de aprendizaje para cada una de las unidades del curso, según contrato adjunto.
2. Aprobar el exámen final del curso.
3. Completar satisfactoriamente el proyecto o investigación que se requiere.

Yo _____ alumno matriculado en el curso Planeación y Programación Educativa para el período _____, elijo las siguientes estrategias de aprendizaje con el fin de lograr los objetivos determinados para cada una de las siguientes unidades:

Nombre y número de la Unidad Didáctica	No. de estrategia	Fecha de Cumplimiento

Además me comprometo a completar los siguientes requisitos del curso:

1. _____

2. _____

3. _____

Firma del Alumno

Firma del Profesor

Fecha _____

©Tevni Grajales G.
Marzo del 2000
Montemorelos, N.L. México

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
PLANEACION Y PROGRAMACION EDUCATIVA

NÚMERO DE LA ESTRATEGIA	DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA
1	Elaborar una prueba de 100 puntos que evalúa el conocimiento, la comprensión y la capacidad que el alumno tiene de aplicación práctica del contenido y respecto a los objetivos de la unidad en estudio.

2	Preparar y exponer una conferencia respecto al tema contenido en la Unidad con el propósito de lograr los objetivos descritos en la misma unidad.
3	Elaborar una guía de evaluación y evaluar la exposición/conferencia que presente un compañero o el profesor, respecto a la unidad en estudio según lo expuesto en la estrategia número 2
4	Elaborar un resumen del material contenido en el libro guía con el fin de resaltar lo necesario para el logro de los objetivos de la Unidad, añadiendo material respecto al tema procedente de al menos tres fuentes adicionales con no más de cinco años de publicación
5	Asistir a la clase que dictará profesor y aprobar el examen respectivo en el clase siguiente.
6	Desafiar directamente (sin asistir a clase) el examen elaborado por el profesor para evaluar el logro de los objetivos de la unidad y aprobarlo con una calificación no menor de 85.

©Tevni Grajales G.

Marzo del 2000

Montemorelos, N.L. México